

Projet éducatif de la Ligue de l'enseignement

Vacances, séjours
et loisirs éducatifs
BAFA/BAFD

Projet éducatif VSLE

INTRODUCTION	4
Présentation du secteur des Vacances, Séjours et Loisirs Éducatifs (VSLE)	5
Séjours éducatifs (colonies et séjours spécifiques)	5
Loisirs éducatifs (accueils de loisirs sans hébergement périscolaire et extrascolaire)	6
Classes de découvertes et voyages scolaires	6
Vacances pour adultes, familles et groupes	6
Formations	6
Un projet éducatif en mouvement	6
LES 3 FONDAMENTAUX DE LA LIGUE	8
L'éducation, notre grande cause	8
La laïcité, notre grand combat	9
La démocratie, notre idéal	10
NOS 5 PRIORITÉS POLITIQUES	11
Des défis contemporains pour faire évoluer nos pratiques	11
Les mixités face aux fractures	11
Les violences et harcèlements sexistes et sexuels : nommer, prévenir, agir	11
Transition écologique : une transformation profonde et nécessaire	11
Inclusion : accueillir et faire participer toutes et tous	12
Éducation à l'esprit critique : former pour éclairer le débat démocratique	12
Notre idéal	13
Notre action	13
Notre ambition	15
NOS ORIENTATIONS ÉDUCATIVES	17
Accueillir et prendre soin	17
Animer et donner vie	18
Expérimenter	18
Entourer et laisser la place	19
Concrètement sur le secteur VSLE	20
LES MOYENS	23
Former et se former	23
Coopérer	24
Ancrer	25
CONCLUSION	27

Introduction

Laïque et indépendante, la Ligue de l'enseignement est un mouvement d'éducation populaire complémentaire de l'École publique.

Depuis 1866, elle porte une conviction simple et forte : l'éducation est un levier d'émancipation et de formation de citoyens attachés à une République laïque, démocratique et sociale, elle dépasse le cadre scolaire. Son engagement pour une École gratuite, obligatoire et laïque s'est donc élargi à la défense du droit aux loisirs et aux vacances pour toutes et tous, conçus comme des temps éducatifs à part entière.

Les vacances, les séjours – colonies ou classes de découvertes – les loisirs éducatifs de proximité et les formations à l'engagement éducatif volontaire offrent des espaces privilégiés où enfants, jeunes et adultes apprennent autrement : par l'expérience, la coopération, la découverte et la vie collective. Ces temps permettent l'acquisition de compétences transversales essentielles tout au long de la vie : autonomie, confiance en soi, empathie, gestion des émotions, résolution de conflits. Ils complètent ainsi l'action de l'École et de la famille.

Ils ouvrent également l'accès à des pratiques culturelles, artistiques, sportives, environnementales, scientifiques et citoyennes dont certains sont éloignés dans leur quotidien. Ils deviennent ainsi un puissant levier d'égalité et de démocratisation culturelle.

Ces temps sont surtout un cadre unique de rencontre avec l'altérité, d'expérience de la diversité. Ils permettent de vivre concrètement les valeurs républicaines en expérimentant la mixité, la laïcité et la démocratie, dans un environnement sécurisant qui favorise le dialogue entre des participants d'origines et de parcours divers.

Loin de simples parenthèses dans le quotidien, les loisirs, séjours et formations à l'engagement éducatif volontaire sont des moments extraordinaires où l'on vit des expériences qui transforment. Leur potentiel éducatif est immense, mais nécessite des conditions spécifiques. La Ligue réaffirme donc ses engagements pour garantir la qualité éducative, la sécurité et le bien-être de tous les participants.

Le présent projet éducatif du secteur Vacances, Séjours et Loisirs Éducatifs formalise ces ambitions. Il explicite les intentions éducatives qui orientent les choix organisationnels et les pratiques pédagogiques des équipes engagées auprès des publics. Il pose un cadre éthique et laïque qui implique d'accueillir toutes les différences, de prévenir les discriminations et violences, de promouvoir la liberté de conscience, l'esprit critique et le respect du vivant.

Le projet réaffirme notre attachement à la mixité sociale, culturelle et de genre comme levier d'apprentissage et de création du commun. Cette mixité, pour être réellement formatrice, doit être organisée et accompagnée afin de favoriser de véritables rencontres.

Les choix pédagogiques sont essentiels pour traduire nos valeurs en expériences vécues. Ils doivent encourager la découverte par l'expérience et le jeu, valoriser la coopération plutôt que la compétition, et impliquer activement enfants, jeunes et adultes dans la vie collective et le choix des activités. Ce faisant, ils favorisent l'apprentissage de la démocratie, de la responsabilité et de la citoyenneté.

Le projet vise aussi à renforcer l'ancrage territorial des actions de la Ligue. Cela passe par l'adaptation des projets pédagogiques aux spécificités des territoires, par la valorisation de leurs ressources et par la construction d'alliances avec les acteurs locaux, dans une logique de synergie et de réduction de l'impact environnemental.

La Ligue, engagée dans les politiques éducatives territoriales, souhaite également mieux inscrire ses colonies de vacances, classes de découvertes, accueils de loisirs et formations à l'engagement éducatif volontaire dans les parcours éducatifs des enfants et des jeunes, en complémentarité avec les autres temps éducatifs du territoire.

Pour que ce projet ambitieux soit un véritable moteur de transformation, sa mise en œuvre doit être évaluée par les premiers concernés – enfants, jeunes, adultes accueillis –, mais aussi par les équipes et les partenaires. Cette évaluation est un levier essentiel d'amélioration continue.

Enfin, parce qu'aucune ambition éducative ne peut être atteinte sans les femmes et les hommes qui agissent au quotidien auprès de nos publics et de nos partenaires, le projet affirme la volonté de soutenir, accompagner et former les équipes. Ce sont elles qui garantissent la sécurité affective, morale et physique des publics, animent les espaces démocratiques, construisent du commun et contribuent à former des citoyens.

PRÉSENTATION DU SECTEUR DES VACANCES, SÉJOURS ET LOISIRS ÉDUCATIFS (VSLE)

Le secteur des VSLE est un levier majeur de l'action de la Ligue de l'enseignement.

Il s'inscrit dans la conviction que l'éducation joue un rôle essentiel dans la construction et la transformation des sociétés humaines, en connectant les individus entre eux et avec le monde, en ouvrant de nouvelles perspectives, en renforçant la capacité à dialoguer et à agir. Il s'agit de fabriquer du commun grâce à la coopération de tous les acteurs éducatifs.

Le secteur VSLE regroupe une vaste gamme d'activités et de dispositifs éducatifs qui peuvent se vivre individuellement ou collectivement.

Séjours éducatifs (colonies et séjours spécifiques)

La Ligue est un acteur majeur des séjours éducatifs pour les enfants et les jeunes. Ces expériences de vie collective, souvent les premières sans les parents, permettent de découvrir une

activité, un territoire, d'apprendre à vivre ensemble. Ce sont de véritables « fabriques à souvenirs » où s'allient apprentissage, plaisir et mixités.

Loisirs éducatifs (accueils de loisirs sans hébergement périscolaire et extrascolaire)

La Ligue prend en charge les temps périscolaires du matin, du midi, du soir, elle assure également les accueils de loisirs du mercredi et des vacances. Ces temps non formels sont une interface entre école, familles, collectivités et monde associatif. Ces accueils favorisent des liens durables et la co-construction des temps de loisirs avec les enfants et les parents.

Classes de découvertes et voyages scolaires

Depuis les années 1950, la Ligue organise ces séjours, qui permettent de vivre l'école autrement. Ce sont des expériences qui renforcent les apprentissages, développent l'esprit critique et l'autonomie.

Vacances pour adultes, familles et groupes

Sous la marque « Vacances Passion », la Ligue propose des séjours familiaux, des séjours pour des groupes d'adultes, des séjours thématiques ou intergénérationnels. Ces temps de repos et de découverte sont aussi l'occasion de favoriser les rencontres et la vie collective dans un cadre respectueux et convivial.

Formations

La Ligue est également engagée dans la formation des encadrants des différents accueils de publics, qu'il s'agisse de la formation à l'animation volontaire (BAFA, BAFD) ou de la formation professionnelle aux métiers de l'animation (CPJEPS, BPJEPS, DEJEPS), essentielles pour préparer les équipes à accompagner les publics.

UN PROJET ÉDUCATIF EN MOUVEMENT

Pour que notre projet éducatif reste un outil vivant et réponde pleinement aux transformations sociales, culturelles et environnementales de notre époque, en prise avec les réalités du terrain et fidèle aux ambitions de la Ligue, nous avons choisi, en 2026, de l'actualiser.

Cette actualisation s'est construite à travers une démarche collective, structurée et exigeante, portée par les acteurs et actrices du réseau. Elle s'est appuyée sur l'identification de cinq enjeux désormais centraux : la valorisation des mixités, la prévention des violences et harcèlements sexistes et sexuels, l'engagement dans la transition écologique, l'exigence de l'inclusion et le renforcement de l'éducation à l'esprit critique. Des espaces de dialogue multiples ont nourri cette réflexion, faisant émerger une volonté partagée de clarifier notre socle commun et de mieux articuler fondamentaux, orientations éducatives et moyens.

Le projet actualisé affirme ainsi une double ambition : être un levier politique et un repère clair pour les pratiques éducatives quotidiennes. Plus qu'une simple mise à jour, il incarne un engagement renouvelé.

Il s'articule en quatre grandes parties complémentaires :

La première rappelle les **trois fondamentaux** de la Ligue de l'enseignement dans le secteur VSLE : il s'agit des principes qui guident l'ensemble de nos actions et qui constituent le socle commun sur lequel nous nous appuyons.

La deuxième expose nos **cinq priorités actuelles**, répondant aux enjeux sociétaux identifiés par le mouvement.

La troisième présente nos **orientations éducatives**, c'est-à-dire la manière dont nous déclinons concrètement ces fondamentaux et priorités au quotidien, dans nos pratiques éducatives et nos choix d'accompagnement.

Enfin, la quatrième rend compte des **moyens** que nous nous donnons pour faire vivre notre projet.

Les 3 fondamentaux de la Ligue de l'enseignement

L'ÉDUCATION, NOTRE GRANDE CAUSE

L'éducation est pour nous un bien commun inaliénable. Elle est au cœur de la construction de la société et un levier essentiel de cohésion sociale, contribuant au processus de transformation des sociétés, en reliant les humains entre eux et avec le monde et en renforçant la capacité à dialoguer et à agir.

Depuis sa création, la Ligue de l'enseignement se dévoue à l'éducation, une cause qu'elle place au cœur de son projet pour bâtir une société plus juste et solidaire.

Historiquement, elle a été de tous les combats éducatifs majeurs, luttant dès sa fondation pour une « École publique gratuite, laïque et obligatoire », en soutenant activement les lois Ferry.

Convaincue que l'éducation ne s'arrête pas à l'école, elle s'engage depuis cette époque pour permettre à toutes et tous de se former, de s'exprimer et de s'émanciper à travers, les loisirs, la culture, l'engagement, la vie associative, les vacances et le sport.

Pionnière en matière de méthodes éducatives, elle a marqué l'histoire de l'éducation populaire en créant la toute première classe de découvertes en 1948 et en s'impliquant, dès les années 1970, dans la formation des animateurs avec la création du BAFA.

En 2022, dans sa résolution de congrès « Pour une éducation du futur », la Ligue de l'enseignement considère que celle-ci doit permettre de relever quatre défis prioritaires auxquels l'humanité est confrontée :

- La transition écologique : repenser la place de l'humain dans le vivant ;
- Assurer la liberté de l'humain dans un monde numérique ;
- Garantir la justice sociale pour réduire les inégalités et éradiquer la pauvreté ;
- Promouvoir un nouvel élan démocratique et républicain.

Pour cela l'éducation doit se déployer tout au long de la vie, de la petite enfance à l'âge adulte, en articulant les environnements éducatifs formels (la formation initiale et continue institutionnelles), non formels (les interventions éducatives non institutionnelles) et informels (le milieu de vie).

L'apprenant doit être l'acteur et l'auteur central de ses apprentissages. L'éducation ne se limite pas à l'acquisition de connaissances ; elle intègre des dimensions cognitives, sensibles, sociales et politiques. Elle vise l'émancipation individuelle et collective pour permettre aux générations futures de réinventer leur avenir.

LA LAÏCITÉ, NOTRE GRAND COMBAT

La laïcité est un principe constitutionnel pour, que de façon pacifiée, soit assurée la liberté de conscience et garantie la libre expression des convictions de tous. En favorisant la connaissance, la reconnaissance et l'acceptation des différences, elle facilite la lutte contre toutes formes d'asservissements, l'obscurantisme et les préjugés. Elle promeut la diversité et permet l'émancipation de toutes et tous.

Défendre une République sociale, laïque et démocratique est une responsabilité politique pour la Ligue, héritière d'un engagement historique en faveur de la laïcité comme principe fondé sur la liberté plutôt que sur la contrainte, levier de progrès social et d'émancipation. Cette position a été réaffirmée dans le texte de référence « Laïcité » adopté par la Ligue à l'occasion de son congrès de 2016.

Dans un contexte contemporain marqué par l'éclatement de la société et la montée de l'obscurantisme, la laïcité pour la Ligue signifie avant tout « fabriquer du commun ». Elle se définit par plusieurs axes fondamentaux :

- La séparation du politique et du religieux : le refus que les religions dirigent la Cité est la condition pour faire de la diversité une richesse à travers un dialogue apaisé, condition de production du commun dans des sociétés métissées, ouvertes et fraternelles ;
- La protection des libertés : elle garantit la liberté de croire ou de ne pas croire, tout en protégeant l'expression publique des convictions, sous réserve du respect de l'ordre public et d'autrui ;
- Un rempart contre l'obscurantisme : face à la confusion entre opinions, croyances personnelles et connaissances fondées sur des preuves, la laïcité soutient l'éducation à l'esprit critique. Elle permet aux citoyens d'exercer un jugement libre et éclairé ;
- La lutte contre les séparatismes : elle combat les replis identitaires, qu'ils soient sociaux ou religieux, qui menacent la cohésion nationale.

Complémentaire de l'École publique, la Ligue agit grâce à ses nombreuses activités éducatives, culturelles, sportives et de loisirs. Elle cherche à faire vivre ce principe au quotidien en favorisant la tolérance, le respect mutuel et le faire-ensemble. Les espaces collectifs qu'elle anime sont des lieux d'expérimentation concrète du dialogue, de la mixité sociale, de la confiance en soi et en autrui.

LA DÉMOCRATIE, NOTRE IDÉAL

La démocratie est une forme d'organisation politique, fondée sur le débat public, la liberté pour chacun de s'impliquer dans un processus de délibération et de construction commune ; une personne est une voix unique. Ce processus de construction intègre l'ensemble des équipes, des publics et des partenaires. Il permet de se rassembler, de débattre. Il est créateur de cohésion et rend possible l'émergence de décisions collectives où la participation et l'implication de chacun sont favorisées. C'est un outil pour faire ensemble.

Un fonctionnement démocratique garantit à chacun le droit de s'exprimer et au collectif d'échanger, de débattre, dans le respect de l'autre. Chacun peut donc exister dans son individualité, son intégrité et ses différences. Il est incontournable pour accompagner le dialogue, la délibération et la participation. Son exercice favorise la coopération entre les individus, développe la cohérence entre les paroles et les actes et permet également d'assurer une vigilance.

En 2016, dans sa résolution de congrès « Démocratie et action publique », la Ligue de l'enseignement redéfinit sa mission : elle accompagne l'apprentissage et l'exercice de la démocratie pour permettre à chacun d'agir sur son territoire et garantit la liberté d'expression dans tous ses projets et actions.

Elle reconnaît à chacun sa fonction de citoyen et son libre arbitre au service de l'intérêt général. Elle partage la responsabilité de la cohésion du groupe, fondée sur le respect mutuel, l'écoute et le dialogue autour des choix individuels et collectifs. C'est ainsi qu'elle affirme la reconnaissance et la protection des droits de chacun.

Aujourd'hui, de nombreux citoyens se sentent souvent mis à l'écart des décisions qui les concernent. Qu'il s'agisse de la scène nationale ou de l'échelle locale, en milieu rural comme urbain, ils ont le sentiment que l'on décide « à leur place » plutôt que de favoriser le débat, la délibération collective et l'émergence de conclusions partagées. Cette situation engendre une perte de confiance, puis un désengagement progressif.

En valorisant notamment la création d'associations locales, la Ligue de l'enseignement agit pour réactiver les systèmes démocratiques, qu'ils soient représentatifs ou participatifs. Le secteur VSLE propose, met en place et crée des espaces où les participants peuvent s'exercer à la démocratie par la pratique. Cette implication passe nécessairement par une phase d'apprentissage et de découverte : l'exercice concret de la citoyenneté. En développant et en affirmant leurs capacités à participer aux réflexions et aux choix collectifs, nos publics s'inscrivent dans une dynamique de conquête démocratique, défendent leurs libertés individuelles et contribuent à la construction d'un avenir collectif plus confiant.

La démocratie est au cœur de la Ligue, inscrite dans son fonctionnement associatif. Chaque composante du réseau, de l'association locale à la confédération, fonctionne comme un espace démocratique.

Nos 5 priorités politiques

DES DÉFIS CONTEMPORAINS POUR FAIRE ÉVOLUER NOS PRATIQUES

Les mixités face aux fractures

En 2026, face au contexte sociétal, le secteur VSLE, réaffirme son intention de valoriser les mixités dans leur pluralité et prend acte des enjeux actuels : les dynamiques de repli sur soi, la montée des séparatismes — qu'ils soient recherchés, subis ou instrumentalisés — ainsi que l'aggravation des inégalités et des sentiments d'injustice, participent à un affaiblissement du projet républicain, fragilisant la confiance dans ses valeurs fondamentales.

Les violences et harcèlements sexistes et sexuels (VHSS) : nommer, prévenir, agir

Dans la société, des violences et harcèlements sexistes et sexuels (VHSS) existent. Nous en observons la réalité au sein de nos actions. Nous ne cherchons pas à les minimiser ou à les nier. L'enjeu est d'agir collectivement pour sensibiliser, prévenir et construire un environnement sûr et respectueux où chacun peut évoluer et apprendre en confiance.

Nous devons répondre à la nécessité de définir des cadres clairs et des mots partagés pour ne plus laisser la place à l'incertitude et lutter contre toutes les formes de violences (qu'elles soient physique, psychologique, sexuelle, économique ou institutionnelle). Le défi majeur est de garantir que le collectif ne soit jamais une zone de danger, mais un espace sécurisant et bienveillant pour toutes et tous.

Transition écologique : une transformation profonde et nécessaire

La Terre est entrée dans une nouvelle époque : l'Anthropocène. Une période où l'activité humaine impacte profondément les équilibres de la planète. Changement climatique, érosion de la biodiversité, contaminations massives, épuisement des ressources naturelles : les conséquences de l'hyperconsommation et du modèle productiviste menacent les conditions mêmes de la vie.

Le monde tel que nous le connaissons est amené à disparaître. Nous savons qu'un autre monde est nécessaire et possible, mais aucun modèle alternatif ne s'esquisse encore.

Il devient urgent d'agir collectivement : de dépasser le greenwashing, de passer des mesures d'atténuation et d'amélioration à la transformation de nos modes de vie, de former les citoyens et d'intégrer les enjeux écologiques dans nos pratiques quotidiennes.

Nous envisageons la transition écologique comme une démarche de transformation profonde de nos modes de vie et de nos sociétés pour repenser la place de l'humain au sein du vivant. Voté à l'Assemblée générale de 2021 le texte « Habiter ensemble un monde commun » engage la Ligue dans cette démarche.

Face aux bouleversements inédits auxquels nous faisons face, la transition écologique représente pour la Ligue de l'enseignement une enthousiasmante obligation, visant à concilier écologie, justice sociale et démocratie pour habiter ensemble un monde commun. Elle implique de comprendre et d'agir pour un avenir durable.

Inclusion : accueillir et faire participer toutes et tous

L'inclusion est une démarche sociale, éducative et citoyenne visant à garantir à toute personne l'accès effectif aux droits, la participation pleine et entière à la vie collective et la reconnaissance de sa place dans la société. Elle repose sur l'adaptation des environnements, des pratiques et des organisations, plutôt que sur l'exclusion ou la mise à l'écart.

Nous dressons le constat que l'inclusion reste inégale, souvent freinée par un manque de formation et de moyens adaptés. Aujourd'hui, elle est encore trop souvent perçue comme une problématique spécifique à traiter à part, plutôt que comme une ambition transversale irriguant l'ensemble de nos secteurs.

Nous observons un décalage entre le discours et la pratique : le mot « inclusion » est utilisé encore en termes d'intégration, c'est-à-dire en demandant à l'individu de s'adapter au groupe plutôt que d'adapter l'environnement à la personne. De plus, de nouveaux besoins émergent et nécessitent un cadrage clair, prenant en compte les particularités des publics.

Éducation à l'esprit critique : former pour éclairer le débat démocratique

En 2026, le monde, l'Europe et la France connaissent un basculement démocratique profond. Les populismes s'étendent, les discours et les actes haineux se multiplient, se diffusent et se banalisent. L'obscurantisme progresse, y compris par la négation de l'urgence écologique, tandis que la confusion des idées s'installe, amplifiée par la prolifération de contenus numériques. Cette situation survient à un moment où, plus que jamais, nous avons besoin de nous appuyer sur des savoirs solides et éprouvés. Ces savoirs sont indispensables pour affronter les défis majeurs de notre temps : la transformation écologique, la lutte contre la pauvreté et la préservation de la paix.

Réunie en congrès en 2025 autour du thème « Nouveaux défis, nouvelles émancipations : pour une éducation à l'esprit critique », la Ligue de l'enseignement affirme, dans son texte de résolution, son engagement à la promouvoir par la formation, la coopération et le débat.

NOTRE IDÉAL

Notre idéal est celui d'une société plus juste, inclusive et émancipatrice, fondée sur une République laïque vivante où les mixités sont une richesse et non une contrainte.

Une société dans laquelle chaque individu est pleinement reconnu dans sa dignité, son intégrité et son histoire et où aucune forme de violence n'est tolérée, car lutter contre toutes les formes de violences, c'est défendre la vie elle-même.

Nous visons à transformer le simple vivre ensemble en un véritable faire ensemble, en permettant à chacun de devenir acteur d'un projet commun et en favorisant l'émergence de citoyens et citoyennes libres, capables de comprendre la complexité du monde pour y agir de manière éclairée.

Convaincus que ce qui bénéficie à une personne ayant des besoins spécifiques profite à l'ensemble du collectif, nous défendons une société inclusive, où l'accessibilité et la participation universelle sont des impératifs, conformément à la loi du 11 février 2005.

Nous portons la vision d'une transition écologique juste, solidaire et humaniste, qui guide l'organisation de la société dans le respect du vivant, reconnaît notre appartenance à l'écosystème du vivant et promeut une économie décarbonée, centrée sur les besoins essentiels et repensée à l'aune des droits humains et de la qualité environnementale. Cette transition, ancrée dans les territoires, construit un avenir commun fondé sur la coopération et le respect du vivant.

Dans cette vision, les séjours, les accueils de loisirs et les classes de découvertes deviennent des microsociétés exemplaires où la diversité est la source d'un dialogue apaisé et d'une émancipation individuelle et collective.

NOTRE ACTION

Pour tendre vers notre idéal, nous mettons en œuvre au quotidien des actions prenant acte de ces enjeux sociétaux.

Sensibilisation des équipes : nous proposons des modules de sensibilisation ou de formation à nos équipes sur les VHSS et la transition écologique. Nous intégrons des modules de sensibilisation au handicap et à la lutte contre les discriminations dans nos cursus BAFA/BAFD.

Sensibilisation des publics : nous organisons des animations sur les émotions, le consentement, la connaissance du corps et la déconstruction des représentations. Au quotidien, nous proposons des activités d'éducation à l'environnement et au développement durable dans nos séjours et centres de loisirs, encadrées par des éducateurs formés.

Structures labellisées : plusieurs de nos structures d'accueil bénéficient du label « Tourisme et Handicap ». Nous accompagnons nos centres d'accueil et d'hébergement dans la certification à l'Écolabel européen.

Partenariat : nous collaborons avec des organismes partenaires et les pouvoirs publics pour faire du droit au départ une réalité, pour organiser des vacances adaptées, des séjours inclusifs et des séjours de répit pour les familles. Nous nous appuyons sur les Pôles Ressources Handicap (PRH) existant à l'échelle des départements et coopérons avec les services compétents pour adapter les accueils et les séjours.

Approche sensible et intellectuelle : nous proposons une approche du monde basée sur le contact direct avec la nature et la confrontation d'idées et le respect de la diversité. Les séjours, les centres de vacances et de loisirs, sont conçus comme des espaces de liberté d'expression où le débat et la coopération incitent les participants à construire et défendre un raisonnement personnel.

Médiation culturelle et éducative : au sein de nos structures d'accueil ou durant les séjours que nous proposons, nous favorisons la participation de chacune et de chacun à des contenus culturels et éducatifs de qualité.

En matière de mixités

Diversité : nos structures accueillent chaque année des centaines de milliers de mineurs de tous horizons, créant des rencontres qui permettent de déconstruire les préjugés et les discriminations.

Co-construction : nos projets pédagogiques sont élaborés pour rendre les participants auteurs et acteurs de leurs expériences, favorisant ainsi l'implication de publics qui se sentent parfois éloignés de l'offre éducative classique.

En matière de VHSS

Écoute : nous mettons en œuvre des procédures pour nommer, écouter, repérer les situations à risque et recueillir la parole des victimes de manière coordonnée.

Signalement et réseau : nous nous appuyons sur des associations spécialisées du territoire pour orienter les victimes et favorisons la coopération interinstitutionnelle.

En matière de transition écologique

Stratégie : nous menons une réflexion globale sur nos pratiques environnementales et politiques d'achats.

Restauration : nous proposons un dispositif d'accompagnement à la restauration durable.

En matière d'inclusion

Groupe national inclusion et handicap : la Ligue a créé à l'échelle nationale, un groupe et une mission « Inclusion et handicap » qui travaillent à renforcer l'accueil et l'accompagnement des personnes aux besoins spécifiques dans l'ensemble de ses activités.

En matière d'éducation à l'esprit critique

Éducation aux médias et à l'information : nous favorisons la participation de chacune et chacun à des ateliers d'éducation aux médias et à l'information. Nous sommes vigilants au quotidien dans nos actions à la question du traitement de l'information, où l'expérimentation est utilisée comme un "laboratoire" où l'on apprend par l'essai, permettant de questionner les informations et d'analyser des données de manière autonome.

NOTRE AMBITION

Agir de manière cohérente, débattre, défendre nos valeurs et renforcer les compétences : nous affirmons une démarche globale pour une organisation plus inclusive, engagée et attentive aux enjeux sociaux et écologiques.

Approche systémique : nous intégrerons ces priorités comme bases transversales de réflexion et d'action à tous les niveaux de l'organisation et non comme de simples thématiques isolées.

Espaces de débat : nous continuerons de promouvoir et de créer des espaces bienveillants de confrontation des idées où le débat est structuré et respectueux.

Plaidoyer politique : nous continuerons de militer auprès des pouvoirs publics pour un véritable droit au départ pour toutes et tous, pour faire reconnaître le besoin de moyens financiers et humains supplémentaires nécessaires à un accueil inclusif de qualité. Nous mènerons une action forte en faveur de la transition écologique.

Formation et montée en compétences : nous voulons former toutes les équipes — animateurs, directeurs, mais aussi personnels administratifs - à reconnaître, nommer et gérer les situations de VHSS. Nous souhaitons une montée en compétences globale sur les besoins spécifiques et la démarche inclusive.

En matière de mixités

Partenariats : nous souhaitons réaffirmer nos liens avec les acteurs locaux pour accueillir tous les publics autant que possible en renforçant nos partenariats.

Adaptation : nous resterons attentifs aux retours des personnes de terrain afin de comprendre ce que représentent concrètement les mixités aujourd'hui, pour se montrer exemplaire en favorisant la participation dans toutes ses formes.

En matière de VHSS

Plan national global : nous déploierons un plan national de prévention des VHSS incluant des outils pédagogiques et des critères d'évaluation.

Référents formés : nous nommerons un référent VHSS formé par fédération départementale pour assurer un suivi de proximité.

Adaptation des organisations : nous repenserons l'organisation des espaces dans nos centres pour s'assurer qu'aucun enfant ne se retrouve isolé dans des zones à risque.

Module obligatoire : nous généraliserons l'introduction d'un module VHSS obligatoire dans toutes les sessions de formation continue aux métiers de l'animation, au sein de notre réseau.

En matière de transition écologique

Éducation à l'incertitude : nous questionnerons nos actions pour aller plus loin que la transmission de savoirs. Nous sensibiliserons nos publics à vivre dans leur milieu, partie prenante de l'écosystème du vivant, en développant notamment leur esprit critique et en leur apprenant à s'adapter.

Exemplarité totale : nous souhaitons atteindre 100 % de structures d'accueil écolabellisées durant la durée de ce projet éducatif.

Mobilités douces : nous réduirons drastiquement les déplacements carbonés en favorisant le train et les mobilités actives dans nos structures.

En matière d'inclusion

Démarche inclusive : nous voulons être proactifs en équipant nos structures d'outils communs en favorisant l'inclusion du plus grand nombre et en proposant des espaces de répit.

En matière d'éducation à l'esprit critique

Montée en compétences : nous développerons chez nos publics, dans nos équipes, auprès de nos bénévoles, la compréhension des mécanismes de construction de l'esprit critique et le développement des compétences psychosociales. Nous proposerons des programmes d'éducation à l'esprit critique spécifiques à chaque public, tout au long de la vie.

En matière de culture

Éducation artistique et culturelle : nous affirmons l'importance de l'éducation artistique et culturelle : favoriser la rencontre avec les œuvres, les artistes, les métiers et les institutions qui les accompagnent, tout en encourageant la pratique et le développement de la sensibilité.

Nos orientations éducatives

Elles constituent le cœur opérationnel de notre projet, là où nos fondamentaux et nos priorités politiques se traduisent en choix concrets d'accompagnements au quotidien.

À travers quatre axes — accueillir et prendre soin, animer et donner vie, expérimenter, entourer et laisser la place — nous définissons une posture éducative engagée qui vise à faire de nos structures et dispositifs les garants de la mise en œuvre de notre projet. Ces orientations ont pour objectif de placer l'utilisateur comme acteur et auteur central de son parcours, afin d'évoluer du vivre ensemble au faire-ensemble.

ACCUEILLIR ET PRENDRE SOIN

L'accueil dans nos structures constitue un acte central et un engagement collectif qui dépasse la simple réception du public. Accueillir, c'est mettre en œuvre un principe d'hospitalité fondé sur la reconnaissance de l'égale dignité de chaque personne. Cela implique de créer un climat de confiance et d'écoute permettant à chacun de se sentir en sécurité, tant sur le plan physique qu'affectif.

Cette démarche ne peut être dissociée de l'intention de prendre soin, qui en est le prolongement naturel. Prendre soin, c'est porter une attention constante aux besoins, aux rythmes et aux singularités ainsi qu'aux dynamiques collectives.

Nos usagers

Chaque année, nous accueillons un public large et hétérogène, incluant des personnes fragilisées, des personnes à besoins spécifiques, sans distinction et valorisons les mixités sous toutes leurs formes : sociale, de genre, intergénérationnelle et multiculturelle. Nous nous engageons à prendre soin de toutes et tous sans exception et réaffirmons notre volonté d'inclure pleinement les personnes à besoins spécifiques dans notre démarche d'accueil. Cette attention ne constitue pas un simple ajustement, mais un principe fondateur dans la conception de nos projets. Nous sommes convaincus que les réponses apportées aux besoins spécifiques bénéficient à l'ensemble du collectif et contribuent à construire les conditions d'un vivre-ensemble respectueux, solidaire et émancipateur.

Nos équipes

Cet engagement s'adresse également à celles et ceux qui travaillent à la mise en œuvre du projet éducatif. Prendre soin inclut les équipes, reconnues dans leurs compétences, leur pouvoir d'agir et leur engagement. Il s'agit de créer les conditions d'un environnement de travail bienveillant, fondées sur la confiance, l'écoute et la coopération et de soutenir leur développement professionnel et personnel. Cela passe par la formation, la valorisation de leur investissement, la création d'espaces d'expression et autant que possible, leur association aux décisions qui les concernent.

Notre environnement

Accueillir et prendre soin impliquent une responsabilité élargie envers notre environnement. Dans un contexte de transitions écologiques et sociales, il s'agit de repenser notre rapport au vivant et d'adopter des pratiques plus responsables. Cette attention se traduit à la fois par des actions concrètes et par un accompagnement des publics et des équipes dans leur compréhension des enjeux, en prenant en compte les inquiétudes, notamment liées à l'éco-anxiété et les capacités d'engagement de chacun.

ANIMER ET DONNER VIE

Animer, c'est insuffler la vie et provoquer la mise en mouvement des participants. Il s'agit d'un acte d'éducation populaire qui vise à outiller chacun pour s'exprimer en tant que citoyen, comprendre son environnement et agir pour le transformer. L'animation relie les individus, ouvre des horizons nouveaux, encourage le dialogue et l'action collective.

Pour nous, animer signifie :

- Favoriser la rencontre et l'accompagnement des personnes, en créant un tissu relationnel qui nourrit l'intelligence collective et stimule la créativité ;
- Poser les conditions d'un véritable faire ensemble, où chacun s'implique dans une œuvre commune, prend sa part de responsabilité et agit avec le souci du bien commun ;
- Stimuler la curiosité et l'envie d'expérimenter, encourager l'ouverture aux autres, observer, comprendre, agir ;
- Développer le pouvoir d'agir, en créant des espaces de confiance propices à la mutualisation des savoirs, en encourageant l'expression, l'apprentissage par la pratique, afin de favoriser la co-construction.

EXPÉRIMENTER

L'expérimentation est au cœur de notre démarche éducative. Elle est le moteur de notre capacité à innover et à nous adapter aux réalités d'un monde en constante évolution. Nous concevons nos espaces éducatifs comme des laboratoires de création où l'apprentissage se nourrit de l'observation, de la découverte et de la pratique.

Il s'agit d'un moyen essentiel pour l'épanouissement individuel et collectif, permettant de se confronter aux complexités du monde et de développer une pensée critique.

Expérimenter pour s'amuser et profiter

L'expérimentation n'est pas réservée aux laboratoires ou aux salles de classe : dans les séjours et les activités de loisirs, elle prend la forme du jeu, de la découverte, du tâtonnement, de la

création. Expérimenter, c'est oser essayer, bricoler, explorer... sans la pression du résultat. Dans cet espace de liberté, nos publics développent leur curiosité, leur autonomie et leur capacité à coopérer avec les autres. En favorisant des expériences ludiques et sensorielles, nous leur offrons des moments de plaisir qui sont aussi des temps d'apprentissage.

Expérimenter pour développer sa culture scientifique

L'expérimentation occupe une place centrale dans le développement de la culture scientifique et de l'esprit critique. Elle permet de comprendre les phénomènes naturels par l'observation, le questionnement, l'essai et l'erreur. Par l'expérimentation, nous ne cherchons pas seulement à transmettre des connaissances, mais à former des esprits capables d'analyser des données, de remettre en question des idées reçues et de relier les faits scientifiques à leurs impacts sociaux et environnementaux.

ENTOURER ET LAISSER LA PLACE

Entourer et laisser la place, c'est refuser le « pouvoir sur », pour préférer le « pouvoir avec », en donnant à chacun les moyens concrets (savoirs, compétences, confiance, expériences) de prendre part, de faire des choix, de devenir autonome, dans un monde complexe. C'est offrir des conditions d'expérimentation et de transformation, à la fois individuelles et collectives. Nos actions seront des tremplins pour l'émancipation, la citoyenneté et la transition.

Créer des espaces où chacun compte

Entourer sans étouffer, c'est tenir compte des diversités, sans en faire des inégalités. C'est offrir à chacun, quels que soient son origine, son genre, son histoire, ses capacités, la possibilité réelle de participer, d'inventer, de s'affirmer, dans un cadre collectif qui valorise les apports singuliers. Cette approche vise à réduire les injustices éducatives en garantissant à toutes et tous une vraie capacité d'agir.

Accompagner chacun à devenir acteur de sa vie et de la société

Laisser la place, c'est permettre à chaque individu d'être auteur de ses choix, acteur de son cheminement, capable de penser par lui-même, d'agir avec discernement et de développer ses compétences, qu'elles soient critiques, créatives, sociales ou pratiques. Cette démarche ne se résume pas à donner la parole, mais à reconnaître en chacun une capacité à se positionner, à inventer et à transformer son environnement.

Faire vivre le commun dans la diversité

Dans nos structures, laisser la place signifie aussi permettre l'expression des convictions, des cultures et des sensibilités, dans le respect de la liberté de conscience et sans prosélytisme. En créant les conditions d'un dialogue ouvert, structuré, respectueux, nous contribuons à faire émerger un faire ensemble, qui dépasse la simple cohabitation et construit du sens partagé.

CONCRÈTEMENT SUR LE SECTEUR VSLE

Nous nous inscrivons dans une démarche éducative basée sur les fondamentaux de la Ligue de l'enseignement. Cela implique un engagement fort des équipes et des choix éducatifs assumés, qui donnent sens à chaque structure d'accueil et à chaque séjour.

La bienveillance et respect de chacun et chacune

Nous cultivons une culture de bienveillance et de respect afin que nos lieux soient des espaces protecteurs. Les équipes sont formées pour prévenir et lutter contre toutes les formes de violence et portent une attention particulière aux besoins spécifiques de chacun.

Nous veillons à respecter le rythme de chacun et chacune, en particulier celui de l'enfant, en nous appuyant sur notre expertise du développement et des besoins spécifiques des plus jeunes.

L'usager au centre de nos actions

Nous nous attachons à équiper nos structures d'accueil et à aménager nos espaces, pour garantir le bien-être de toutes et tous. Nous mettons en place des pratiques éducatives inclusives favorisant la participation de chacune et chacun.

Nous assurons une restauration respectueuse des besoins et des convictions de chacune et chacun en proposant des menus adaptés, dans le respect de la laïcité.

Nous posons donc des repères clairs, négociés ou explicités, qui garantissent la sécurité physique, affective de toutes et tous. Ce cadre n'est pas figé : il évolue avec les besoins du groupe, les propositions des participants et les événements vécus.

La participation et la co-construction

L'animation vise à créer les conditions pour que chacune et chacun puisse participer, s'exprimer et trouver sa place au sein du collectif. Les usagers sont accueillis avec leur histoire, leurs savoirs et leurs pratiques, reconnus comme des ressources pour les projets.

Nos équipes d'animation adoptent une posture de facilitation : elles valorisent les expériences individuelles, accompagnent les dynamiques collectives et soutiennent la co-construction des projets. Les participants sont associés aux décisions qui les concernent, dans une logique de responsabilisation et d'apprentissage d'une citoyenneté active.

Les contradictions ne sont pas évitées mais travaillées dans une démarche d'action-réflexion fondée sur l'analyse collective des situations.

Lorsqu'une difficulté apparaît, qu'elle soit organisationnelle, relationnelle ou pédagogique, un processus réflexif est engagé : description de la situation, identification partagée des problématiques, mobilisation de références ou d'expériences, puis élaboration collective de réponses permettant d'ajuster ou de transformer les pratiques.

Nous nous appuyons sur une alternance systématique entre théorie et pratique. Les apprentissages se construisent à partir de mises en situation, d'expérimentations concrètes et d'analyses collectives de situations vécues. Cette démarche permet aux participants de coconstruire leurs savoirs, savoir-faire et savoir-être. Nos équipes éducatives sont préparées à adapter leurs pratiques aux publics et aux contextes, à travers des pédagogies impliquantes, qui visent non seulement à faire agir, mais aussi à faire réfléchir, évoluer les projets et transformer le quotidien.

Le cadre collectif

Le collectif est au cœur de toutes nos actions. Il constitue à la fois un cadre d'apprentissage, d'expérimentation et de construction citoyenne.

En colonies de vacances, les enfants et les jeunes participent activement à la co-construction de leur séjour qui devient ainsi microsociété, favorisant la liberté d'expression, le débat et le développement de l'esprit critique.

Dans les villages de vacances, la vie collective est une richesse qui permet la rencontre, la reconnaissance et le respect des différences. Les animations proposées soutiennent l'apprentissage du faire ensemble et encouragent les liens intergénérationnels.

En accueils de loisirs sans hébergement, les relations durables que nos équipes entretiennent avec l'ensemble des acteurs éducatifs, s'inscrivent dans une continuité éducative, favorisent une progression collective et la co-construction des temps de loisirs, prenant en compte les demandes et les besoins des enfants, des jeunes et des familles. Ces espaces constituent de véritables lieux d'épanouissement, de socialisation et d'apprentissage.

Les classes de découvertes constituent pour les élèves un réel dépaysement et un moment privilégié d'apprentissage de la vie collective. La découverte d'autres activités et d'autres lieux contribuent, à enrichir les apprentissages et apportent une stimulation qui favorise l'acquisition de connaissances et de compétences.

Une culture commune

La qualité de l'accueil et des projets repose sur une culture commune partagée par les professionnels et les partenaires. Elle se construit par la sensibilisation, la formation et l'accompagnement.

Nous portons une attention particulière à la qualité de vie au travail, en valorisant l'engagement des équipes et en favorisant des environnements fondés sur la confiance, l'écoute et la coopération.

Notre engagement écologique et sociétal

Nous mettons en œuvre des pratiques écoresponsables dans l'ensemble de nos activités et accompagnons usagers et équipes dans leur compréhension des transitions écologiques.

Cette démarche intègre également la prise en compte des inquiétudes, notamment l'éco-anxiété, pour permettre à chacune et chacun d'agir dans un cadre rassurant et constructif.

L'éducation à l'incertitude

Dans un monde en métamorphose rapide et imprévisible, nous pensons que l'expérimentation est indispensable pour se confronter à l'incertitude et chercher des voies nouvelles. Il ne s'agit plus seulement de durer mais de bifurquer, d'imaginer des scénarios de transformation et de ruptures.

Nous avons conscience que les jeunes que nous accueillons grandissent dans un monde incertain, traversé par des crises environnementales, sociales et politiques. Plutôt que d'imposer des solutions, nous choisissons d'ouvrir des espaces pour imaginer, tester, inventer ensemble. Nous faisons le pari qu'en laissant s'exprimer leur créativité, nous ferons émerger des solutions pour répondre aux défis de demain.

Les moyens

Pour faire vivre nos fondamentaux, en cohérence avec nos priorités actuelles et nos orientations éducatives, nous nous appuyons sur trois leviers d'action : former et se former, coopérer et s'ancrer dans les territoires. Ces dynamiques complémentaires permettent de développer des pratiques éducatives exigeantes, inclusives et adaptées aux réalités locales, au service de l'émancipation de toutes et tous.

FORMER ET SE FORMER

Pour la Ligue de l'enseignement, former est un acte d'émancipation individuelle et collective, visant à doter chaque personne des moyens d'apprendre, d'agir et de développer ses compétences. La formation est un levier essentiel pour développer son esprit critique et une approche sensible du monde. La Ligue s'appuie sur une capacité permanente à mener un travail pédagogique, à développer son expertise, à créer ses propres approches et à expérimenter de nouvelles formes de démarches pour favoriser une éducation de qualité.

Les formations diplômantes ou qualifiantes

Qualifiantes (BAFA/BAFD)

La Ligue de l'Enseignement est l'un des principaux organismes de formation à l'animation volontaire. Les formations BAFA et BAFD permettent aux stagiaires d'acquérir les techniques indispensables pour conduire des activités avec des enfants, ainsi que les compétences et aptitudes nécessaires pour garantir leur sécurité physique et affective. Ces formations constituent également une démarche vers la prise de responsabilité et d'initiative, s'inscrivant dans un parcours éducatif et marquant une transition entre l'adolescence et l'âge adulte. Le stage pratique constitue un moment clé de ce parcours, offrant aux stagiaires une expérience concrète et formatrice. Le BAFA, en particulier, apporte une valeur ajoutée en permettant aux jeunes de développer autonomie, sens de l'organisation, esprit d'équipe et capacité à gérer des situations complexes, compétences transférables dans d'autres sphères de la vie personnelle et professionnelle.

Nous coconstruisons les sessions de formation BAFA/BAFD avec nos équipes de formateurs, assurant ainsi une préparation optimale pour accompagner les publics dans le respect des fondamentaux de la Ligue.

Diplômantes : BPJEPS, CPJEPS, DEJEPS

La Ligue propose également des formations diplômantes pour les professionnels de l'animation et de l'éducation, telles que le BPJEPS, le CPJEPS et le DEJEPS. Ces parcours permettent d'acquérir des compétences approfondies et reconnues par l'État, adaptées à des responsabilités professionnelles variées dans le secteur éducatif et de loisirs. Les formations diplômantes combinent enseignement théorique, ateliers pratiques et stages sur le terrain, offrant aux stagiaires les outils nécessaires pour concevoir, piloter et évaluer des projets éducatifs ou

de loisirs. Elles visent également à développer la posture professionnelle, l'esprit critique et la capacité à travailler en réseau, en cohérence avec les besoins et réalités des publics et des territoires.

Former tout au long de la vie et toutes les personnes

Notre attachement à l'éducation de qualité tout au long de la vie, au-delà de la seule formation initiale inclut la dimension personnelle et citoyenne : ainsi, la formation continue et continuée doit développer des compétences professionnelles mais aussi transversales et sociales, outillant le citoyen d'aujourd'hui et de demain.

Dans un souci d'égalité et d'inclusion, nous luttons contre toutes les formes de discrimination et visons la participation pour tous les publics, intégrant les besoins spécifiques dans l'ingénierie de formation.

COOPÉRER

Coopérer, c'est faire ensemble. Cela implique que des individus s'engagent en commun dans une aventure ou un projet, se reconnaissent mutuellement capables de prendre des responsabilités pour la réussite collective et travaillent ensemble avec le souci d'inscrire leurs actions dans un bien commun. La coopération est la dynamique qui permet de modifier nos façons de penser et d'agir. Elle vise à relier les humains entre eux et avec le monde et à renforcer leur capacité à dialoguer et à agir.

Nous nous appuyons sur une coopération étendue et diversifiée avec de multiples acteurs et partenaires, qu'ils soient internes ou externes à son réseau, pour faire vivre son projet éducatif.

Les équipes internes et les bénévoles

Les professionnels salariés, les volontaires, les bénévoles, les animateurs, les directeurs, les formateurs et les stagiaires sont tous impliqués dans cette dynamique collective, qui privilégie le respect mutuel, la dynamique de groupe, la coopération et l'entraide.

Les partenaires institutionnels et les pouvoirs publics

Nous agissons dans le cadre des politiques publiques éducatives impulsées par les collectivités territoriales des organismes publics comme les CAF (Caisses d'allocations familiales) et les ARS (Agences régionales de santé), ainsi que l'Éducation nationale. Ces partenariats sont essentiels pour définir et mettre en œuvre des politiques de cohésion sociale et soutenir les projets éducatifs de territoire (PEdT).

L'ensemble de la communauté éducative

Nous incluons les acteurs de l'éducation formelle (écoles et universités, éducation spécialisée), non formelle (interventions éducatives hors cadre institutionnel portées par les acteurs

de l'économie sociale et solidaire) et informelle (parents et familles), dans une démarche de continuité éducative. Cette approche favorise une « éducation de tous, par tous, avec tous ».

Faire réseau

Nous nous appuyons sur notre réseau, de l'association locale à la confédération. Ce fonctionnement constitue un levier pour porter un plaidoyer politique et entretenir un dialogue constant avec les institutions publiques, notamment l'Éducation nationale et les collectivités territoriales.

ANCRER

La spécificité du secteur VSLE réside dans son implantation territoriale. Ancrer, pour la Ligue, c'est avant tout une démarche durable : créer des liens significatifs avec les territoires, concevoir des projets qui naissent et vivent au plus près des réalités locales et faire de chaque structure d'accueil un acteur du développement social, culturel et économique. Cet ancrage permet de concrétiser notre engagement auprès des partenaires et de s'inscrire pleinement dans l'Économie Sociale et Solidaire.

Nos ancrages

Les fédérations départementales de la Ligue sont implantées au plus près des territoires et travaillent en lien avec les acteurs institutionnels, politiques, économiques et associatifs. Cette proximité leur permet d'établir des diagnostics de territoire précis, tenant compte des ressources locales, des caractéristiques de la population et des problématiques spécifiques. Le maillage national de la Ligue, soutenu par son réseau associatif et ses militants, favorise la mutualisation des savoirs et des compétences éducatives, garantissant la cohérence des actions tout en restant adaptées à chaque territoire.

Grâce à cette implantation, la Ligue déploie des actions concrètes de proximité, notamment dans les accueils de loisirs et les centres de vacances. Tous les publics y sont accueillis sans distinction, avec des activités adaptées aux familles et aux conditions locales de vie. Cette approche permet de proposer des projets en accord avec les besoins et les spécificités des territoires, favorisant l'ouverture culturelle, le développement éducatif inclusif et la construction de liens durables avec les populations.

Le maillage du territoire sur le secteur VSLE

Le secteur VSLE compte des structures d'accueil réparties sur l'ensemble du territoire national. Dans le cadre de séjours variés, elles permettent aux publics de découvrir de nouveaux territoires, populations et cultures. Être propriétaire ou gestionnaire de ces structures garantit la qualité et la pérennité des propositions, offrant aux équipes des lieux de vie à investir.

Développement économique, social et durable des territoires

S'ancrer durablement dans les territoires et coopérer avec les acteurs locaux constitue une condition essentielle à la continuité éducative. Cette démarche de coopération permanente contribue en outre pleinement au développement des territoires.

À l'écoute des ressources locales, nous identifions les spécificités et les atouts de chaque territoire pour coconstruire des projets adaptés aux besoins. Nous privilégions les circuits courts, encourageons la consommation responsable et favorisons la mobilité douce, afin de réduire l'empreinte environnementale de nos actions.

À travers des démarches partenariales, comme les PEdT, nous mobilisons les acteurs autour d'actions transversales et renforçons la dynamique locale.

Conclusion

Ce projet éducatif n'a de sens que s'il se traduit concrètement dans les pratiques, les postures et les choix quotidiens de celles et ceux qui le portent. Sa mise en œuvre repose sur l'engagement des équipes, des bénévoles et des partenaires à s'en saisir comme d'un cadre commun, à l'adapter aux réalités des territoires et à le faire vivre dans chaque accueil, chaque formation et chaque relation éducative. Il s'incarne dans des actes simples et exigeants : prendre le temps de coopérer, expérimenter, questionner ses pratiques, ajuster ses réponses aux besoins des publics et assumer collectivement les valeurs qui nous rassemblent.

Mettre en œuvre ce projet, c'est accepter qu'il se construise dans l'action, au contact du réel, des personnes et des enjeux contemporains. C'est faire le choix d'un projet vivant, évolutif et partagé, capable de transformer les cadres éducatifs et de renforcer le pouvoir d'agir de chacune et chacun, au service d'une société plus juste, plus solidaire et plus émancipatrice. Pour le mettre en œuvre, nous l'animerons, au quotidien, avec l'ensemble de nos équipes, en nous basant sur son évaluation continue.

Ce projet éducatif est un cadre de référence vivant, conçu pour accompagner l'action tout en restant ouvert à l'évolution des pratiques et des contextes. Créés pour une durée de cinq ans, des points d'étape seront prévus tous les deux ans, afin de nourrir une évaluation continue et partagée, d'ajuster ses orientations et de préparer collectivement sa future réécriture.

Son évaluation constitue un levier essentiel pour en garantir la cohérence, la qualité et la pertinence. Pensée comme un processus collectif et continu, elle s'appuie sur le dialogue entre les équipes, les bénévoles, les partenaires et les publics, afin de croiser les regards et d'enrichir l'analyse.

Nous souhaitons évaluer notre projet éducatif en interrogeant les pratiques, en mesurant l'impact des actions menées pour identifier les ajustements nécessaires, dans le respect des valeurs d'éducation populaire que nous portons. Cette évaluation ne se limite pas à un contrôle des objectifs : elle accompagne la progression des personnes, valorise les expériences vécues et nourrit une dynamique d'amélioration permanente.

Pour en assurer le suivi, nous nous doterons de critères évaluables, de repères et de temps d'échanges permettant d'observer les pratiques, de recueillir les retours des publics, des équipes et des partenaires et d'analyser collectivement les actions menées. Cette démarche partagée vise à ajuster en continu nos pratiques et à faire vivre le projet au plus près des réalités de terrain.

En ce sens, évaluer le projet éducatif, c'est avant tout se donner les moyens de le faire vivre, de le partager et de le transformer collectivement.

Pour aller plus loin

Sur la Ligue de l'enseignement :

OURBON, A. *La Ligue de l'enseignement, 150 ans d'éducation populaire*. [Bande dessinée], Éditions du Pourquoi pas ? Épinal, 2016

DJIAN, J.-M. *L'utopie citoyenne, une histoire de la Ligue de l'enseignement*. La Découverte. Paris, 2016

MARTIN, J.-P. *La Ligue de l'enseignement : une histoire politique (1866-2016)*. Presses Universitaires de Rennes. Rennes, 2016

TOURNEMIRE, P. *La Ligue de l'enseignement*. Les Essentiels. Milan, 2000

La ligue de l'enseignement : *Textes de références* [en ligne] www.laligue.org/textes-de-reference/

Ligue de l'enseignement. Histoire et mémoire militante. [en ligne]

Sur nos textes de référence :

2011 : « Une politique de la culture » adopté en assemblée générale

2016 : « Laïcité » adopté en congrès

2016 : Résolution de congrès « Démocratie et action publique »

2022 : Résolution de congrès « Pour une éducation du futur »

2021 : « Habiter ensemble un monde commun », adopté en assemblée générale

2025 : « Nouveaux défis, nouvelles émancipations : pour une éducation à l'esprit critique » adopté en congrès

Sur la laïcité :

BRAUN, A., CARASSO, J.-G. (réalisateurs). *La Séparation* [DVD], coproduit par la Ligue de l'enseignement, La Chaîne parlementaire et Grenade Productions. 2005

MAILLE, M. *La Laïcité, problèmes d'hier, solutions d'aujourd'hui*. Dalloz. 2016

PORTIER, P. *L'État et les religions en France. Une sociologie historique de la laïcité*. Presses Universitaires de Rennes. Rennes, 2016

DEBRAY, R., LESH, D. *La laïcité au quotidien*. Guide pratique. Folio. 2015

CADENE, N. *En finir avec les idées fausses sur la laïcité*. Les Éditions de l'Atelier. 2025

CALVES, G. *La Laïcité*. La Découverte. 2022

Projet éducatif de la Ligue de l'enseignement 2026

Mouvement laïque d'éducation populaire,
la Ligue de l'enseignement propose des activités
éducatives, culturelles, sportives et de loisirs,
à travers 102 fédérations départementales
qui accompagnent des associations présentes
dans 24 000 communes.

S'engager à la Ligue, c'est apprendre par et avec les
autres, c'est faire vivre la convivialité et la fraternité.

S'engager à la Ligue, c'est construire de la solidarité
et agir contre les inégalités.

S'engager à la Ligue, c'est prendre sa part d'une
démocratie qui implique l'ensemble des citoyen·nes.

S'engager à la Ligue, c'est créer un lien entre
des actes à la mesure de chacun·e et des combats
à l'échelle de l'humanité.

Rejoignez-nous !

Retrouvez-nous sur les réseaux sociaux :



www.laligue.org